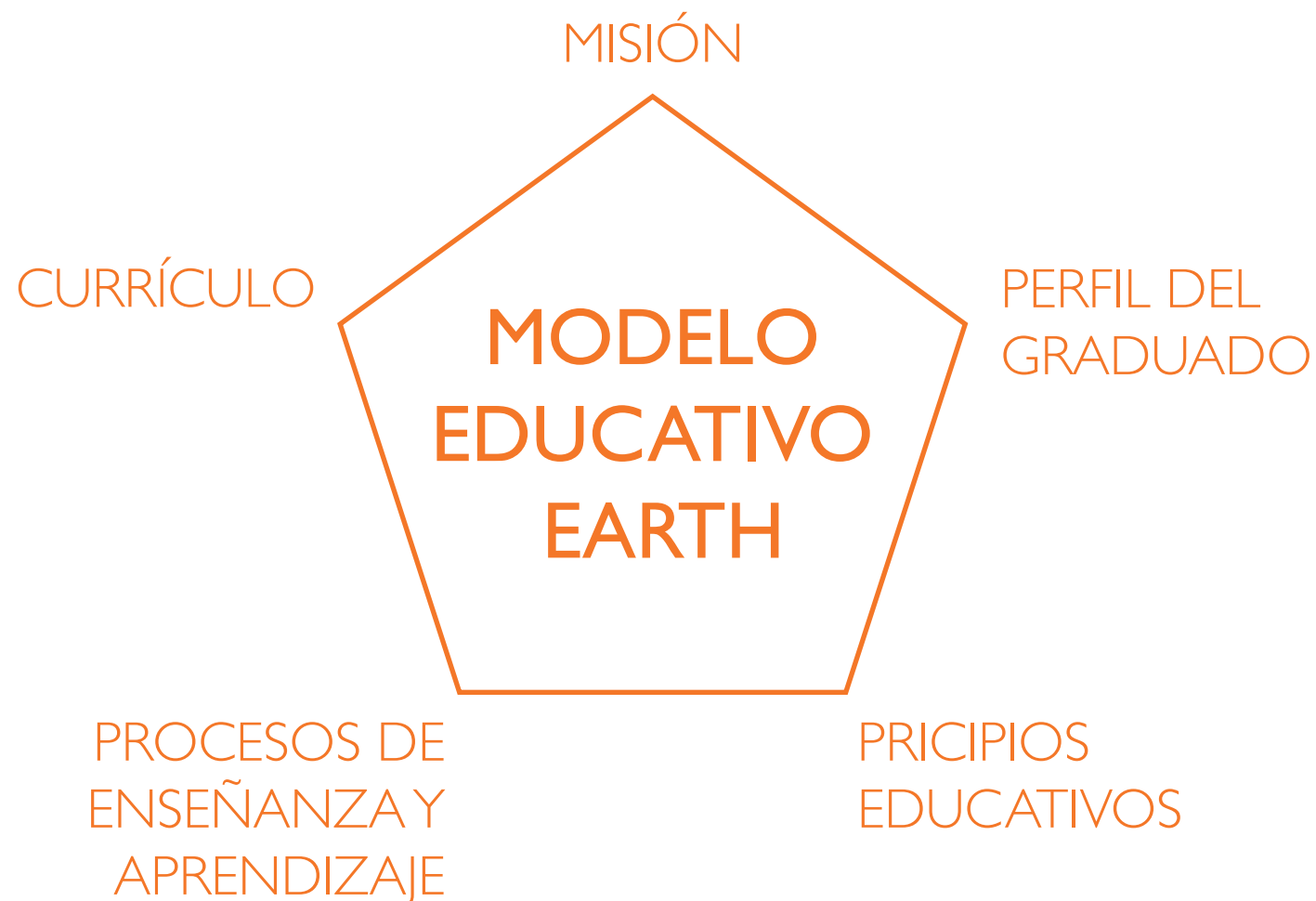




UNIVERSIDAD
EARTH
MODELO
EDUCATIVO

INTRODUCCIÓN

La Universidad EARTH es una institución internacional, privada y sin fines de lucro que tiene el propósito esencial de “Formar hoy los líderes del mañana”. La formación de los estudiantes es guiada por el Modelo Educativo de EARTH, el cual está conformado por cinco componentes: la misión institucional, el perfil del graduado EARTH, los principios educativos, los procesos de enseñanza y aprendizaje y la estructura curricular.



MISIÓN INSTITUCIONAL

LA MISIÓN DE EARTH ES:

FORMAR LÍDERES CON VALORES ÉTICOS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL TRÓPICO HÚMEDO Y CONSTRUIR UNA SOCIEDAD JUSTA Y PRÓSPERA.

De acuerdo con su misión, la tarea más importante de EARTH es preparar jóvenes capaces de liderar procesos de cambios positivos en sus comunidades, países o regiones que resulten en prosperidad y mayor igualdad entre sus habitantes. En EARTH, el liderazgo es concebido como aquella capacidad de influir en otras personas de manera que compartan los mismos objetivos y estrategias en función del logro del bien común, constituyéndose en equipos de trabajo integrados. Esta capacidad de influencia se basa en la motivación y el convencimiento, más que en la imposición y la mera obligación, de tal modo que el trabajo genere satisfacción. Los fines y los medios del liderazgo deben estar sólidamente sustentados en valores éticos que sean orientados hacia el desarrollo integral de la sociedad. Este concepto debe contener una capacidad de inclusión que logre incorporar plenamente a todos los involucrados en la acción para el cambio. De esta manera, el liderazgo, además de ser una capacidad individual, puede emerger como producto de la integración de las habilidades y conocimientos del equipo.

La misión también establece que EARTH y sus graduados dirijan sus esfuerzos al desarrollo de los trópicos, una región del mundo comúnmente plagada por pobreza, particularmente vulnerable a amenazas inducidas por el cambio climático y con una población que carece típicamente de niveles de entrenamiento y educación

necesarios para su desarrollo pero que al mismo tiempo posee una enorme diversidad biológica y riqueza cultural.

EL MODELO EDUCATIVO BUSCA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICAS Y HUMANAS EN CADA ESTUDIANTE.

Para alcanzar nuestra misión, en EARTH desarrollamos un modelo educativo que resulta en una formación generalista y holística-humanística-social del estudiante. Durante cuatro años, el estudiante trabaja en el desarrollo de competencias técnicas para el manejo de la agricultura y de los recursos naturales; de competencias como liderazgo, empresariedad y responsabilidad social y ambiental; y en el fortalecimiento de sus valores. En EARTH reconocemos que el desarrollo de las competencias técnicas y humanas tiene la misma importancia dentro del proceso formativo. Al final de los cuatro años, EARTH confiere a sus graduados el título de Ingeniero Agrónomo con el grado de Licenciado en Ciencias Agrícolas.

EL PERFIL DEL GRADUADO EARTH

PERFIL DEL GRADUADO EARTH

1. Ejerce liderazgo
2. Se comporta de acuerdo con valores y principios
3. Practica sensibilidad y compromiso social
4. Se comunica efectivamente
5. Trabaja en equipo
6. Ejerce el aprendizaje autónomo
7. Practica razonamiento, análisis y síntesis para resolver problemas
8. Tiene sólida formación técnica
9. Tiene capacidad gerencial y empresarial
10. Busca el desarrollo y manejo sostenible de la agricultura y recursos naturales de los trópicos

El perfil del graduado EARTH es un conjunto de competencias técnicas y no técnicas que el estudiante desarrolla durante sus cuatro años en la Universidad y que continuará desarrollando durante su vida. El graduado EARTH se caracteriza porque: i. ejerce liderazgo en su ámbito de acción, ii. su comportamiento personal y profesional está basado en valores y principios éticos, iii. practica la sensibilidad y el compromiso social para el mejoramiento de la vida humana, iv. se comunica efectivamente, v. trabaja efectivamente en equipo, vi. fortalece constantemente su capacidad de aprender por sí mismo, vii. practica el razonamiento, el análisis y la síntesis para presentar soluciones o mejoras a los problemas de su campo de acción, viii. tiene una formación técnica y científica, amplia y sólida, ix. tiene capacidad gerencial y empresarial y x. busca el desarrollo y el manejo sostenible de la agricultura y los recursos naturales de los trópicos.

Todas las competencias del perfil del graduado EARTH se agrupan dentro de cuatro áreas formativas: Conocimientos técnicos y científicos, Desarrollo de la conciencia y compromiso social y ambiental, Desarrollo personal, de actitudes y valores y Empresarialidad. Todas esas áreas están estrechamente enlazadas entre sí y constituyen los pilares estructurales del currículo. Es importante enfatizar



que el perfil del graduado EARTH está diseñado para responder a la necesidad de la sociedad de un profesional altamente calificado en el manejo de la agricultura y de los recursos naturales, competencias desarrolladas en el área de conocimientos técnicos y científicos, y con todas las competencias desarrolladas en las otras tres áreas formativas.

CONOCIMIENTOS TÉCNICOS Y CIENTÍFICOS

Esta área consiste en todos los conocimientos, habilidades y destrezas que harán del graduado EARTH un profesional competente en las áreas técnicas requeridas para manejar en forma sostenible la agricultura y los recursos naturales. En el currículo esta área se materializa principalmente en los cursos que conforman el plan de estudios.

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y COMPROMISO SOCIAL Y AMBIENTAL

Esta área consiste en la formación en el estudiante de una responsabilidad social y ambiental hacia su comunidad y el entorno que lo rodea de tal manera que se fortalezcan sus capacidades de líder promotor de cambios positivos. Esta área se materializa tanto en el aula como en el campo con la participación e involucramiento del estudiante en actividades experienciales con comunidades y proyectos de desarrollo social, en actividades co-curriculares diversas, en otras actividades, programas y proyectos

institucionales y como voluntario en proyectos locales y regionales.

DESARROLLO PERSONAL, DE ACTITUDES Y VALORES

Esta área consiste en el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales que llevarán al estudiante a transformarse en un líder efectivo. Entre esas competencias están el autoconocimiento, la empatía y el respeto hacia los demás y hacia ideas diferentes, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el convertirse en un aprendiz autónomo y de por vida. También dentro de esta área se incluyen el entendimiento y puesta en práctica de los valores institucionales así como el entendimiento de los valores y actitudes que orientan y sustentan el accionar humano con miras a promover el diálogo, la paz y el entendimiento entre las personas. Esta área se materializa principalmente en el aprovechamiento de oportunidades para dialogar y a través de actividades participativas diseñadas para inducir a la reflexión y de la experiencia de vivir cuatro años en un ambiente multicultural y de múltiples actividades. También se materializa dentro del plan de estudios, en cursos en los que deliberadamente el estudiante aprende las formas de desarrollar sus competencias intrapersonales e interpersonales.

EMPRENDEDURISMO

Esta área consiste en el desarrollo de competencias del estudiante como empresario, capaz de generar proactivamente oportunidades de desarrollo y de dar soluciones a problemas. Para esto, el estudiante desarrolla la capacidad de evaluar, planear, organizar, administrar y ejecutar oportunidades. Parte de esta área se materializa con el Proyecto Empresarial, un curso que durante 3 años de carrera abre la oportunidad para que el estudiante integre los conocimientos que requiere la administración de una empresa, la actitud y habilidad de tomar decisiones y asumir riesgos para producir productos y servicios con responsabilidad social y ambiental.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

En EARTH, el proceso formativo del estudiante está fundamentado por dos principios educativos: el aprendizaje centrado en el estudiante y el aprendizaje experiencial. Estos principios educativos guían las formas en que deben desarrollarse los procesos de enseñanza y aprendizaje en EARTH.

APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

En EARTH practicamos el Aprendizaje Centrado en el Estudiante (ACE), en el cual el estudiante, solo o en grupo, explora problemas y se convierte en un participante activo del conocimiento en lugar de ser un receptor pasivo del conocimiento. Con el ACE, el estudiante juega un papel activo en determinar las formas apropiadas de aprendizaje, tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje, así como los máximos logros del mismo. Además, el estudiante aprende a resolver problemas que surgen del área de estudio, llegando a conclusiones a través de la reflexión y de estructurados juicios de valor, construyendo durante este proceso su capacidad de razonamiento crítico. Por otro lado, con el ACE, el profesor toma el papel de un facilitador del aprendizaje y se concentra en el diseño y aplicación de procesos que brinden al estudiante la oportunidad de



- Estudiante: Aprendizador
- Profesor: Facilitador
- Aprendizador autónomo
- Aprendizador de por vida
- Altos niveles de aprendizaje
 - Creatividad e innovación
 - Búsqueda de respuestas y soluciones
 - Pensamiento crítico
 - Independencia y responsabilidad
 - Enfoca al proceso



- Fundamenta en constructivismo
- Estudiante construye su aprendizaje y desarrolla habilidades a través de experiencias
- Profesor diseña y facilita las experiencias
- Estudiante vincula experiencias con análisis crítico
- Profesor induce al estudiante a comprender problemas y a la búsqueda de soluciones ingeniosas

jugar un papel activo en su propio aprendizaje, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje del estudiante. De esta forma, el profesor ha dejado atrás el papel tradicional de portador y encargado de transferir información.

A través del ACE el estudiante desarrolla habilidades que lo llevan a convertirse en un aprendiz autónomo y de por vida. Para esto, el facilitador diseña experiencias que deliberadamente llevan al estudiante a construir su conocimiento. En EARTH reconocemos que el enfoque constructivista es el fundamento del ACE y por consiguiente del desarrollo del estudiante como aprendiz autónomo. En EARTH tenemos la expectativa de que el estudiante ponga todo su empeño en su aprendizaje y que lo hará por sus propios medios en un tiempo adecuado.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

En EARTH practicamos el Aprendizaje Experiencial (AE), el cual es el proceso de aprender a través de experiencias deliberadamente diseñadas para lograr el aprendizaje. En EARTH, hemos establecido que el aprendizaje resulta más significativo mientras mayor sea su vinculación con las experiencias de aprendizaje. El AE busca proveer al estudiante del mayor número de oportunidades para

construir su conocimiento y desarrollar habilidades que le permitirán darle un significado inmediato y relevante a lo aprendido, dentro de un ambiente prediseñado. Es por eso que en EARTH, los facilitadores se concentran en el proceso de inducir el aprendizaje a través de la experiencia vivida y de la reflexión de dicha experiencia, trabajando con el estudiante para que vincule las experiencias con el análisis crítico de estas, que aprenda a tener criterios propios, a enjuiciar, a valorar, a no aceptar todo por definición ajena, a tener un pensamiento más reflexivo con los demás y consigo mismo, garantizando así la comprensión de los fenómenos que se presentan en su desarrollo como persona, e induciendo al estudiante a comprender y buscar soluciones ingeniosas.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En EARTH establecemos que el aprendizaje y la enseñanza deben ocurrir en forma dinámica y participativa entre el estudiante y el facilitador. Como fundamento para esos procesos, en EARTH también establecemos que el conocimiento se construye, por tanto no es un “estado” sino un “proceso” en continuo cambio, que no es innato ni está en el exterior esperando ser transmitido por los profesores. También reconocemos que aunque la realidad social se presenta ante el aprendedor en toda su riqueza y complejidad, éste solo puede construirla en forma gradual y aproximativa por él mismo.

En EARTH entendemos que el aprendizaje es un proceso social, por lo que debe suceder entre los grupos sociales en un ambiente lo más natural posible. Vemos el aprendizaje como un proceso activo donde los estudiantes están constantemente construyendo modelos mentales y teorías a partir de su interacción con el mundo que los rodea. Además, pensamos que el aprendizaje está concebido como un proceso en que se construye conocimiento a través de la experiencia. En este sentido, el aprendizaje implica un proceso de construcción y reconstrucción en el que las aportaciones de cada estudiante juegan un

papel decisivo y le atribuyen sentido a lo que aprende en relación con su realidad. En resumen, el aprendizaje es el resultado de un proceso dinámico, individual y social, donde se construyen conocimientos, se desarrollan valores, actitudes, aptitudes y habilidades.

En EARTH entendemos que la enseñanza es un proceso intencional, deliberado y mediado por un facilitador que promueve la construcción del conocimiento. En ella se utilizan diversas estrategias, que didáctica y metodológicamente favorecen la construcción y reconstrucción de los conocimientos en un ambiente dialógico, de tolerancia y de respeto. Como tal, en EARTH la enseñanza supone un proceso que facilita el aprendizaje significativo y que trasciende la mera transmisión de conocimientos y, por ende, ofrece a los estudiantes los recursos y las experiencias que contribuyan a su crecimiento personal y profesional.

LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SON ACTIVOS Y PARTICIPATIVOS

En cuanto al conocimiento:

- Se construye (constructivismo)
- No es un estado sino que es un proceso en cambio continuo
- No es innato
- No es transferible por el profesor

En cuanto al aprendizaje:

- Proceso social, entre grupos
- Proceso activo y participativo
- Produce cuando el estudiante construye conocimiento y lo aplica
- Se genera a través de la experiencia

En cuanto a la enseñanza:

- Proceso intencionado, deliberado
- Mediado por facilitador
- Trasciende la transmisión de conocimiento
- Fin último es producir aprendizaje

ESTRUCTURA CURRICULAR

El currículo de EARTH es la puesta en práctica de su modelo educativo. Es a través del currículo que el modelo educativo integra la misión de EARTH y el perfil del graduado con los principios educativos dando como resultado un proceso de enseñanza y de aprendizaje único. El currículo lo componen el plan de estudios y todas las actividades, tanto formales como informales, asociadas con la formación del estudiante. Una fortaleza del currículo de EARTH es tener un currículo invertido. Comparado con los currículos de otras universidades, el currículo de EARTH podría verse como un currículo invertido en el sentido de que el estudiante inicia sus estudios con un enfoque sistémico de la producción agrícola y el manejo de los recursos naturales y a medida que avanza por el currículo se enfoca en los detalles de los sistemas de producción y el manejo de los recursos naturales. La fortaleza de un enfoque curricular invertido es que el estudiante vive y experimenta la realidad de la producción agrícola, en los aspectos técnico, social, ambiental y empresarial, desde el inicio de sus estudios facilitándole de esta forma la construcción de su propio conocimiento en una forma integrada. Este enfoque le ofrece al estudiante una formación integral, significativa y vinculada con la realidad de su campo profesional.



El plan de estudios está diseñado de tal forma que el estudiante del primer año obtiene una visión holística, global y sistémica de la agricultura, los recursos naturales y el ser humano inmerso en un sistema complejo. Al mismo tiempo, el enfoque está puesto en el desarrollo de destrezas fundamentales y actitudes positivas hacia el trabajo de campo. En el segundo y tercer año, los cursos se enfocan en el desarrollo de destrezas técnicas muy definidas y especializadas y en la construcción de conocimientos.

Durante el segundo año, el estudiante inicia su exposición e involucramiento con la comunidad y con productores y organizaciones locales. Este proceso continúa en el tercer año y culmina en una pasantía durante la cual el estudiante tiene la oportunidad de aplicar sus destrezas y conocimientos en una situación del "mundo real". Durante el cuarto y último año, el estudiante tiene que demostrar su capacidad de análisis y síntesis, profesionalismo, un alto grado de independencia y responsabilidad. En este año el plan de estudios vuelve a llevar al estudiante a trabajar en una visión global de la agricultura incorporando el papel que jugará como futuro profesional.