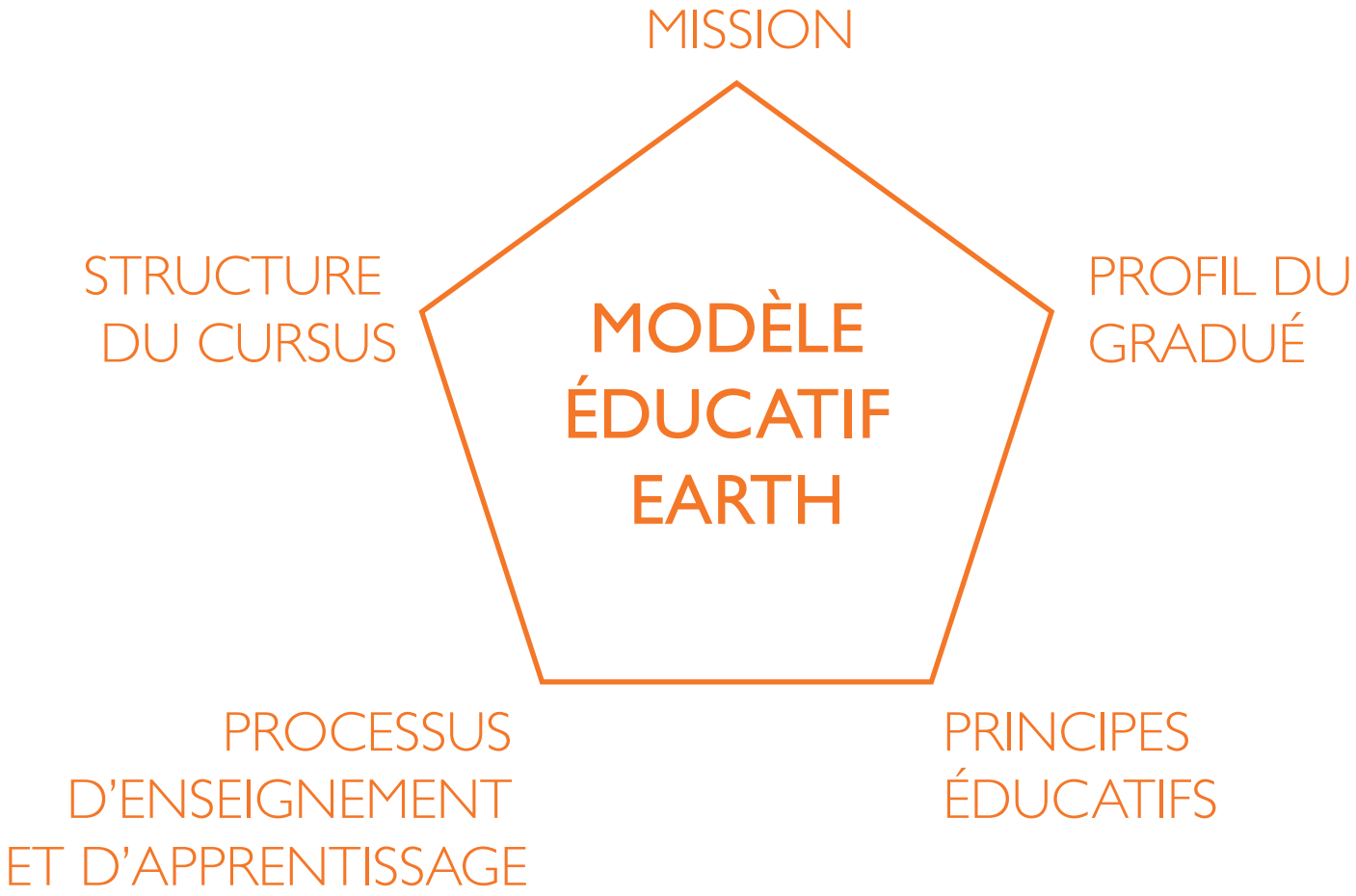
UNIVERSITÉ EARTH MODÈLE ÉDUCATIF

INTRODUCTION

L'Université EARTH est une institution privée internationale, sans but lucratif dédiée à « Former aujourd'hui les leaders de demain ». La formation des étudiants est basée sur le Modèle Éducatif de l'Université, composé de cinq éléments: La mission institutionnelle, le profil du gradué, les principes éducatifs, les processus d'enseignement et d'apprentissage et le cursus.



MISSION INSTITUTIONNELLE

LA MISSION DE L'UNIVERSITÉ EARTH EST:

FORMER DES LEADERS AVEC DES VALEURS ÉTIQUES QUI CONTRIBUERONT AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DES TROPIQUES ET CONSTRUIRONT UNE SOCIÉTÉ PROSPÈRE ET JUSTE.

Conformément à sa mission, le mandat le plus important de l'Université EARTH est de former des jeunes capables d'être à la tête des processus de changements positifs dans leurs communautés, pays ou régions dont le résultat sera de la prospérité renforcée. À l'Université EARTH, le leadership est défini comme cette capacité d'influencer d'autres personnes à travailler ensemble avec les mêmes objectifs et stratégies en vue du bien commun. Cette capacité est fondée sur la motivation et la conviction, plutôt que sur l'imposition ou l'obligation. Le leadership doit être solidement ancré dans des valeurs étiques orientées vers le développement intégral et équitable. Cette vision implique la capacité de faire participer pleinement toutes les parties prenantes dans tout processus de changement.

Ainsi, en plus d'être une capacité individuelle, ce leadership nécessite l'intégration des adresses et des connaissances de tous les membres de l'équipe.

De plus, suivant la mission, l'Université EARTH et ses gradués dirigeront leurs efforts au développement durable des tropiques, région du monde souvent tourmentée par des indices de pauvreté élevés et particulièrement vulnérable aux menaces provoquées par le changement climatique. Région où la population manque généralement l'entrainement et l'éducation nécessaires pour son développement mais qui, paradoxalement, possède une diversité biologique et culturelle très riche.

LE MODÈLE ÉDUCATIF VISE À FORMER LES COMPÉTENCES TECHNIQUES ET NON-TECHNIQUES DE CHAQUE ÉTUDIANT.

Pour atteindre notre mission, nous avons développé un modèle éducatif résultant sur une formation généraliste, holistique, humaine et sociale. Pendant quatre ans, l'étudiant développera des compétences techniques dans la gestion de l'agriculture et des ressources naturelles et d'autres compétences telles que le leadership et l'esprit d'entreprise. Il développera également un profond sentiment de responsabilité sociale et environnementale et renforcera ses valeurs. A l'Université EARTH nous croyons que le développement de toutes les compétences a la même importance dans le processus éducatif. A la fin des quatre années d'études, l'Université EARTH octroie à ses gradués le titre d'Ingénieur Agronome avec le degré de Licence en Science de l'Agriculture.

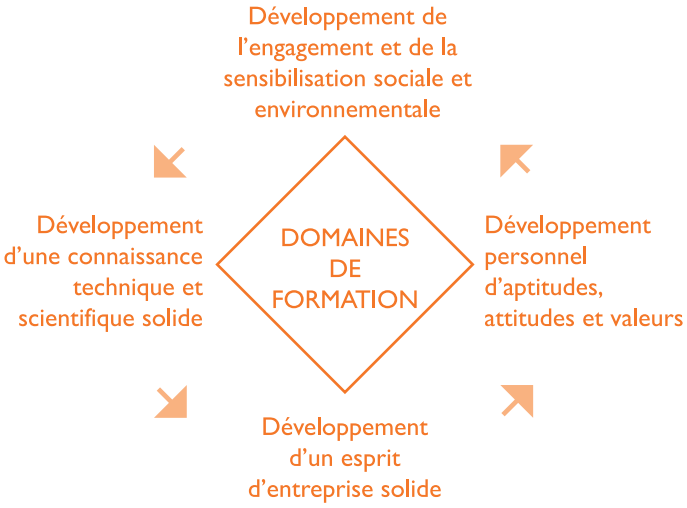
LE PROFIL DU GRADUÉ EARTH

PROFIL DU GRADUÉ EARTH

1. Leadership
2. En accord avec des valeurs et des principes.
3. Pratique la sensibilisation sociale et s'engage
4. Communique clairement
5. Travaille efficacement en équipe
6. Autodidacte
7. Raisonne, analyse et synthétise pour résoudre des problèmes
8. Une formation technique solide.
9. Capacité d'entrepreneur et de gestionnaire
10. Travaille en vue du développement durable et la gestion de l'agriculture et des ressources naturelles des tropiques

Le profil du gradué EARTH regroupe un ensemble de compétences techniques et non-techniques que l'étudiant développera durant ses quatre années d'études et qu'il continuera à développer le restant de sa vie. Le gradué EARTH se caractérise par: i. l'exercice du leadership, ii. son comportement personnel et professionnel fondé sur des valeurs et des principes d'étique; iii. une sensibilisation sociale et engagement pour améliorer le bien-être de sa communauté; iv. Sa capacité de se communiquer clairement; v. la capacité de travailler efficacement en équipe; vi. l'engagement envers l'apprentissage continu; vii. la dépendance dans le raisonnement, l'analyse et la synthèse dans la recherche de solutions aux problèmes; viii. une compétence technique et scientifique, solide et diversifiée; ix. des capacités d'entrepreneur et de gestionnaire; et x. son engagement pour travailler pour le développement durable et la gestion de l'agriculture et des ressources naturelles des tropiques.

Toutes les compétences du profil du gradué EARTH se regroupent dans quatre domaines de formation: connaissances techniques et scientifiques; développement de la conscience et engagement social et environnemental; développement personnel (d'attitudes et de valeurs); et esprit d'entreprise. Ces catégories sont étroitement



liées entres elles et constituent les piliers structurels du cursus. Le profil du gradué EARTH est conçu pour répondre au besoin de la société pour des professionnels hautement qualifiés dans la gestion de l'agriculture et des ressources naturelles, avec des connaissances techniques et scientifiques solides et des compétences développées dans les trois autres domaines de formation.

CONNAISSANCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES

Ce domaine de formation comprend toutes les connaissances, aptitudes et adresses qu'ensemble feront du gradué EARTH un professionnel compétant dans les techniques requises pour gérer de façon durable l'agriculture et les ressources naturelles. Ces apprentissages sont acquis "en grande partie" par le biais de la participation active durant les cours qui composent le cursus.

DÉVELOPPEMENT DE LA CONSCIENCE ET DE L'ENGAGEMENT SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL

Inculquer chez l'étudiant une responsabilité sociale et environnementale envers sa communauté de manière à renforcer ses capacités de leader promoteur de changements positifs est une partie essentielle de l'expérience éducative chez EARTH. Ces enseignements sont acquis aussi bien dans les classes que sur le terrain avec la participation active et engagement de l'étudiant dans des expériences communautaires et des projets de développement social, dans des activités extracurriculaires diverses, dans des programmes et projets institutionnels et comme bénévole dans des projets locaux et régionaux.

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL (D'ATTITUDES ET DE VALEURS)

Ce domaine concerne le développement des compétences personnelles et interpersonnelles aidant ainsi à transformer l'étudiant en un leader efficace. Ces compétences sont, entre autres, la prise de conscience de soi-même, l'empathie, le respect, la tolérance, les capacités pour le travail d'équipe, la communication efficace et le désir de poursuivre son apprentissage de manière autonome et continu. Également, ce domaine implique la compréhension et la mise en pratique des valeurs et attitudes afin de promouvoir le dialogue, la paix et la tolérance entre les personnes venues d'horizons différents. Ceci est concrétisé principalement grâce aux nombreuses opportunités de dialogue, dans et hors les salles de classe et aux activités participatives créées pour favoriser la réflexion et à l'expérience de vivre pendant 4 ans dans un milieu multiculturel. Il se concrétise aussi au moyen du cursus, dans les cours où des activités sont crées dans le but d'encourager l'étudiant à développer ces compétences.

ESPRIT D'ENTREPRISE

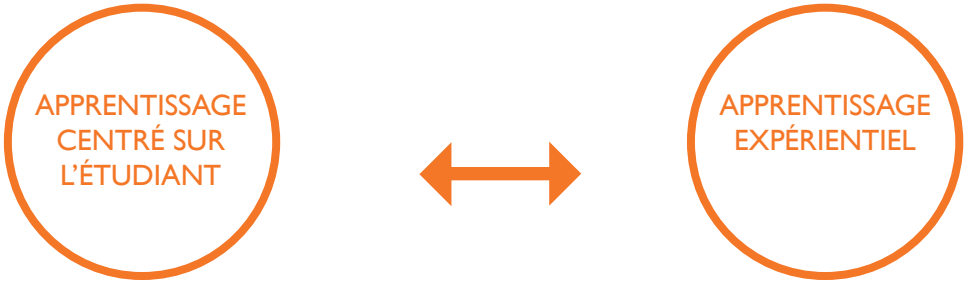
Le but de ce domaine est d'aider l'étudiant à accéder aux connaissances, adresses et expérience nécessaires pour gérer des entreprises ainsi que stimuler chez l'étudiant un esprit d'entreprise pour qu'il puisse générer proactivement des opportunités de développement. Une partie de ce domaine est concrétisé grâce au Projet d'Entreprise, cours multi-annuel qui donne à l'étudiant l'opportunité de concevoir, développer et intégrer les connaissances requises pour l'administration d'une entreprise. Il devra prendre des décisions et assumer les risques en créant des produits ou des services sans oublier ses responsabilités sociales et environnementales. Dans ce cours, l'étudiant développe la capacité d'évaluer, planifier, organiser, gérer et profiter des opportunités.

PRINCIPES ÉDUCATIFS

À l'Université EARTH, le processus d'apprentissage est basé sur deux principes éducatifs : l'Apprentissage Centré sur l'Étudiant et l'Apprentissage Expérientiel. Ces deux principes éducatifs guident la manière selon laquelle seront développées les méthodes d'enseignement et d'apprentissage à l'Université EARTH.

APPRENTISSAGE CENTRÉ SUR L'ÉTUDIANT

À l'Université EARTH, nous adoptons l'Apprentissage Centré sur l'Étudiant (ACE), selon lequel l'étudiant, seul ou en groupe, explore les problèmes et devient un acteur dans l'acquisition de connaissances au lieu d'être un récepteur passif. Grâce à l'ACE, l'étudiant joue un rôle actif afin de déterminer les meilleurs styles d'apprentissage qui lui conviennent pour une réussite maximale. De plus, par la réflexion et avec des jugements de valeur structurés, l'étudiant apprend à résoudre les problèmes qui surgissent pendant ses études, améliorant ainsi sa capacité de raisonnement critique. Par ailleurs, avec l'ACE, le professeur a la fonction de faciliter l'apprentissage en se concentrant sur la conception et l'application de processus qui offrent à l'étudiant l'opportunité de jouer un rôle actif dans son propre apprentissage, tout en prenant compte des styles d'apprentissage de l'étudiant. De cette manière,



- Étudiant: Apprenti
- Professeur: Facilitateur
- Autodidacte
- Autodidacte pour la vie
- Hauts niveaux d'apprentissage
  - Créativité et innovation
  - Recherche de réponses et solutions
  - Pensée critique
  - Indépendance et responsabilité
  - Axé sur le processus

- Fondé sur le constructivisme
- L'étudiant construit son apprentissage
- L'étudiant développe ses capacités et aptitudes au travers d'expériences
- Le professeur conçoit et facilite ces expériences
- Le professeur encourage l'étudiant à comprendre les problèmes et à chercher des solutions innovatrices
- L'étudiant relie ces expériences à l'analyse critique

le professeur délaisse le rôle traditionnel de simplement transmettre l'information.

Grâce à l'ACE l'étudiant développe les adresses nécessaires pour se convertir en autodidacte pour le restant de sa vie. Dans ce but précis, le facilitateur conçoit des activités qui permettront à l'étudiant de construire ses connaissances. À l'Université EARTH nous reconnaissons que l'approche du constructivisme est le fondement de l'ACE et par conséquent du développement de l'étudiant comme futur autodidacte. L'étudiant devra contribuer pleinement pour son apprentissage de manière autonome et dans un délai approprié.

APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

L'Apprentissage Expérientiel (AE) est le processus par lequel l'étudiant apprend grâce à des expériences délibérément conçues pour acquérir des connaissances. À l'Université EARTH, nous avons remarqué que l'apprentissage est plus important s'il est basé sur des expériences directes. Dans une atmosphère conçue à cette fin, l'AE laisse à l'étudiant de nombreuses opportunités de construire sa connaissance et de développer des adresses qui lui permettront de donner une valeur significative et immédiate aux nouveaux savoirs. Pour cette raison, chez EARTH, les facilitateurs se centrent à encourager dans l'étudiant l'apprentissage basé sur l'expérience et la réflexion directe, en travaillant avec lui pour l'analyse critique de ces expériences et ainsi il apprendra à former ses propres critères d'évaluation et jugement. L'étudiant évalue son travail pas seulement d'après les définitions d'autrui mais en y réfléchissant avec les autres et en soi-même. L'étudiant comprendra ainsi les phénomènes qui surviennent dans le développement personnel et sera encouragé à trouver des solutions ingénieuses.

LES PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

À l'Université EARTH, l'enseignement et l'apprentissage se font de façon dynamique et participative. Ces processus sont fondés sur le fait que la connaissance se construit, et en conséquence, cette connaissance est un processus dynamique et non pas un état statique, qui n'est pas inné et n'attend pas non plus d'être simplement transmis par les professeurs. Nous reconnaissons également que même si la réalité se présente à l'étudiant dans toute sa richesse et sa complexité, lui seul pourra la décomposer et l'interpréter graduellement et approximativement à sa manière.

À l'Université EARTH, nous savons que l'apprentissage est un processus social qui devrait avoir lieu entre les groupes sociaux dans un environnement le plus naturel possible. Nous percevons l'apprentissage comme un processus actif où les étudiants créent constamment des modèles mentaux et théoriques à partir de leurs interactions avec le monde qui les entoure. De plus, nous pensons que l'apprentissage est un processus où les connaissances se construisent au travers d'expériences. Dans ce sens, l'apprentissage implique un processus de construction et de reconstruction où l'apport de chaque étudiant joue un rôle décisif et donne un sens à ce qu'il apprend par rapport à sa réalité. En somme, l'apprentissage est le résultat d'un

processus dynamique,individuel et social, durant lequel l'étudiant renforce ses connaissances, développe des valeurs, des attitudes, des adresses et des aptitudes.

À l'Université EARTH, nous savons que l'enseignement est un processus intentionnel, délibéré et influencé par un facilitateur qui encourage la construction des connaissances. Diverses stratégies, didactiques et méthodologiques favorisent la construction et la reconstruction des connaissances dans un environnement de respect, de tolérance et de dialogue. En conséquence, à l'Université EARTH l'enseignement implique un processus facilitant l'apprentissage significatif et le partage des connaissances. Il offre donc aux étudiants les ressources et les expériences nécessaires pour contribuer tant à sa croissance personnelle que professionnelle.

LES PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE SONT DYNAMIQUES ET PARTICIPATIFS

Par rapport aux "Connaissances"

- Il se construit (constructivisme)
- Ce n'est pas un état; il est plutôt un processus qui change continuellement
- Il n'est pas inné
- Il n'est pas transférable par le professeur

Par rapport à "l'enseignement"

- Il s'agit d'un processus intentionnel et délibéré
- Il est médié par l'animateur
- Il va au-delà de l'animateur
- Son but est de créer des apprentissages

Par rapport à l'apprentissage

- Il s'agit d'un processus social, en groupe
- Il s'agit d'un processus actif et participatif
- Il a lieu lorsqu'un étudiant construit sa connaissance et l'applique
- Il est crée au travers des expériences

STRUCTURE DU CURSUS

Le cursus de l'Université EARTH est la mise en pratique de son modèle éducatif. C'est à travers son cursus que le modèle éducatif intègre sa mission institutionnelle et le profil de ses gradués avec ses principes éducatifs. Il en résulte ainsi un processus d'enseignement et d'apprentissage unique. Le cursus implique le plan formel d'études et toutes les activités, autant formelles qu'informelles, associées avec la formation des étudiants. Le plan d'études de l'Université EARTH diffère de beaucoup d'autres en ce qu'il peut être caractérisé comme un cursus inversé. Contrairement à la plupart des plans d'études fondés sur une vision réductionniste dans laquelle l'étudiant commence ses études en se concentrant sur les composantes qui constituent le système (biologie, chimie, physique, etc.), au début du cursus les étudiants de l'Université EARTH se concentrent sur l'étude de systèmes et se focalisent sur une vision d'ensemble de la gestion de la production agricole et des ressources naturelles. Dès ses premiers jours à l'Université, les étudiants sont confrontés à la complexité du système de production agricole et au rôle joué par les personnes dans ce système. À mesure que leurs études avancent, les étudiants se consacrent de plus en plus aux détails du système sans perdre de vue l'ensemble. La force du cursus inversé est que, dès le début, les étudiants vivent et éprouvent les réalités techniques, d'entreprises, sociales et environnementales de la production agricole; facilitant ainsi la construction de leurs connaissances. Ce cursus offre à l'étudiant une formation complète, significative et en accord avec la réalité de son domaine professionnel.

PREMIÈRE ANNÉE

DEUXIÈME ANNÉE

PROGRAMME COMMUNAUTAIRE

TROISIÈME ANNÉE

STAGE

QUATRIÈME ANNÉE

PREMIÈRE ANNÉE
CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES ET DES ADRESSES ESSENTIELLES

-Vision holistique, globale et systématique de l'agriculture et des ressources naturelles
-Sciences complémentaires
-Esprit d'entreprise
-Communication

TROISIÈME ANNÉE
INTERACTION AVEC LES COMMUNAUTÉS

-Intégration et application des connaissances
-Engagement et sensibilisation sociale
-Interaction avec les communautés

DEUXIÈME ANNÉE
CONSOLIDATION ET CONSTRUCTION DES CONNAISSANCES ET ADRESSES

-Gestion durable de la production
-Esprit d'entreprise
-Communication
-Interaction avec les communautés

QUATRIÈME ANNÉE
DÉMONSTRATION DES CAPACITÉS INTELLECTUELLES ET PROFESSIONNELLES

-Analyse et synthèse
- Professionnalisme
-Responsabilité et indépendance
-Vision globale de l'agriculture et des ressources naturelles

Le plan d'étudeS est conçu de manière à ce que l'étudiant de première année obtienne une vision globale et systématique de la gestion de l'agriculture et des ressources naturelles et particulièrement du rôle des êtres humains intervenant dans ce système complexe. En même temps, l'accent est mis sur le développement des adresses essentielles et d'attitudes positives envers le travail sur le terrain. Durant la deuxième et troisième année, le cursus se consacre au développement d'adresses techniques bien définies et spécialisées et dans l'acquisition de connaissances. En deuxième année, l'étudiant est exposé et impliqué dans la communauté car il travaille avec les organisations et les producteurs locaux. Ce procédé continue en troisième année et s'achève avec un stage durant lequel l'étudiant a l'opportunité de mettre en pratique ses aptitudes et ses connaissances dans une ambiance de « monde réel». Durant la quatrième et dernière année, l'étudiant doit démontrer ses capacités d'analyse et de synthèse, son professionnalisme avec une grande indépendance et responsabilité. Pendant cette année, le plan d'études reprend une vision globale de l'agriculture en se centrant au rôle que l'étudiant jouera comme futur professionnel.

EARTH
UNIVERSITY